

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MYŠÁCI

ŠKOLNÍ ROK 2011 / 2012

OBSAH

1	Základní charakteristiky třídy	3
1.1	Charakteristika dětí.....	3
2	Obecné cíle roku.....	3
2.1	Spolupráce se Základní školou M. Alše.....	3
3	Diagnostika dětí.....	3
3.1	Lateralita dětí - leváci.....	4
4	Maxík – stimulační program pro děti s odloženou školní docházkou.....	4
5	Co by měli předškoláci umět (Kompetence).....	4
5.1	Základní kompetence.....	4
5.2	Příklady konkrétních činností k tomu vedoucích.....	4
5.3	Důležité jsou znalosti společenské.....	5
6	Společná pravidla.....	5
6.1	Všeobecná zásada.....	5
6.2	Dodržujeme pravidla bezpečného chování.....	5
6.3	Učíme se slušnému chování a pořádku.....	5
6.4	Pravidla při stolování.....	5
6.5	Pravidla v umývárně.....	6
7	Denní program.....	6
7.1	Dopoledne.....	6
7.2	Odpoledne.....	6
8	Portfolia dětí.....	6
9	Témata roku.....	7

1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKY TŘÍDY

Motto: „*Děti potřebují spíš vzory než kritiku.*“ - Joseph Joubert
„*Co chcete, aby lidé činili vám, to číňte vy jim*“

Učitelé: Mgr. Stanislav Zelený
Veronika Hanáková

Výchozí myšlenka: Dle možností usilujeme o individuální přístup k dětem.

1.1 Charakteristika dětí

- 17 dětí jsou předškoláci
- 8 dětí jsou mladší, nejsou předškoláci
- Třída vznikla sloučením třech skupinek dětí – z loňských Myšáků zde zůstaly dvě děti, další skupina dětí přišla ze třídy Kořátek a poslední skupina 9 dětí přišla nově z domova nebo jiných školských zařízení.
- Většina dětí je na prostředí školky zvyklé a nové děti se poměrně rychle obeznámily s jejím fungováním.
- Ve třídě je 25 dětí ve věku 5 – 6 let. Ve skupině je 15 chlapců a 10 dívek.
- Ve třídě máme dvě dívky, které mají odklad povinné školní docházky.

2 OBECNÉ CÍLE ROKU

- Osvojování poznatků a dovedností potřebných k podpoře zdraví a bezpečí.
- Prohlubujeme a rozvíjíme v dětech nabyté znalosti a dovednosti zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických pravidel.
- Získávání bezpečných životních návyků a postojů, osvojení a zachovávání pravidel bezpečného chování.
- Rozvíjení komunikativních verbálních i neverbálních dovedností.
- Rozvíjení pohybových schopností a zpěvu.
- Osvojení si elementárních poznatků o živé i neživé přírodě.
- Třída je konkrétně zaměřena na přípravu dětí na školní docházku. Více je zde podporována dovednost zklidnění dětí a jejich soustředění na konkrétní činnost.
- Vedle výtvarných, pracovních, grafomotorických a hudebních činností se zaměřujeme na tělesnou výchovu – cvičení ve třídě, hry venku na školní zahradě, procházky s poznáváním Suchdola a okolí.

2.1 Spolupráce se Základní školou M. Alše

- V letošním roce jsme úžeji začali spolupracovat s učitelkami prvních tříd ZŠ M. Alše na ulehčení přechodu předškoláků do prvních tříd.
- Během prvního pololetí uskutečníme tři návštěvy ZŠ v různých třídách na prvním stupni, kdy se naši předškoláci účastní vyučování.
- Cílem je odbourat nejistotu a strach z neznámého prostředí a ukázat dětem, že chození do školy je příjemná věc.

3 DIAGNOSTIKA DĚTÍ

- S dětmi je prováděna diagnostika zaměřená na:
 - o laterální
 - o školní zralost (test školní zralosti podle Jirásky)
 - o správnou výslovnost (logopedie)
- Práce dětí – všechny práce dětí (výtvarné, zaměřené na grafomotoriku, zrakovou percepci, rozlišování figury a pozadí, syntézu tvarů, logické...) jsou nejprve

pravidelně vystavovány na nástěnkách v šatně a následně zakládány do **portfolia dítěte**. Zde jsou kdykoliv k dispozici rodičům k nahlédnutí.

3.1 Lateralita dětí - leváci

- Ve třídě jsou **2 dívky a 1 chlapec**, kteří vykazují charakter vyhraněných leváků.
- Lze u nich zkouškou vysledovat jak fenotyp (používají k různým činnostem vyhraněně levou ruku), tak u některých i genotyp (v jejich rodině se též vyskytují leváci).
- 1 chlapec vykazuje zatím nevyhraněnou lateralitu, tíhne zatím k používání levé ruky, nicméně při únavě ruky vystřídá začne pracovat či jíst rukou pravou. Genotyp ukazuje na praváctví, mezi příbuznými jsou všichni praváci.

4 MAXÍK – STIMULAČNÍ PROGRAM PRO DĚTI S ODLOŽENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

- Tohoto programu, který se uskutečňuje s dětmi jednou týdně, se účastní 2 děti. Jedná se o 1 chlapce a 1 dívku.
- Jedná se o program individuální, kdy je s těmito dětmi především rozvíjena zraková percepce (vnímání), soustředěná práce a grafomotorické schopnosti.

5 CO BY MĚLI PŘEDŠKOLÁCI UMĚT (KOMPETENCE)

- Kompetence (schopnosti dětí) a cíle naplňujeme dle RVP MŠ (Rámcových vzdělávacích programů pro MŠ) a ŠVP (Školní vzdělávací program).
- Při všech našich činnostech, které s dětmi děláme se snažíme mít na zřeteli cíle, ke kterým naše děti vedeme – získání základních schopností, které je připraví na dobrý vstup do školy, ale umožní jim být lepšími lidmi.

5.1 Základní kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnosti a občanské

5.2 Příklady konkrétních činností k tomu vedoucích

- Dítě je dostatečně zralé – fyzicky i duševně.
- Dítě by mělo zvládnout sebeobslužnou činnost – jíst příborem, zavazovat si tkaničky, zapínat si knoflíky, znát a ovládat hygienické návyky.
- Dítě by již mělo vědět, kterou ruku upřednostňuje.
- Dítě by si mělo umět uspořádat své věci, poznat například své jméno, adresu.
- Dítě by si mělo umět složit věci do tašky, vyndat si potřebné věci.
- Dítě by mělo umět soustředěně naslouchat všem pokynům a splnit je bez odmlouvání, popřípadě přemlouvání.
- Dítě by mělo sedět rovně na židli – nohy pod stolem.
- Dítě by se mělo již na zadaný úkol soustředit – vydržet alespoň 10 minut soustředěně, samostatně a bez pobízení pracovat.
- Dítě by mělo již umět správně držet psací potřeby – mezi palcem, ukazováčkem a podpírat prostředníčkem, cca 2 cm od špičky a nesvírat křečovitě
- Dítě umí rozlišovat barvy, tvary – poznávat dva stejné, stejný směr.
- Dítě by mělo umět samostatně komunikovat a umět již odpovídat větou – je také schopno komunikovat s neznámým člověkem.

- Důležitá je také správná výslovnost
- Důležitá je paměťová schopnost dítěte – dlouhodobá, krátkodobá paměť, je nutno ji cvičit – udělej nejprve to a poté tamto, opakováním věty.
- Dítě umí nějakou básničku, písničku.
- Dítě je schopné soustředění a dovede posoudit, že je již s prací hotovo – důležité je zda chce a umí dokončit započatou práci, snaží se odevzdat pěkný výsledek.
- Přesnost práce – precizní vymalování omalováněk.
- Pozorujte zda se dítě při každodenních činnostech často nerozpláče – projev nezralosti.
- Pozorujte zda se dítě zadané činnosti nebojí, nevěří – projev nezralosti.

5.3 Důležité jsou znalosti společenské

- dítě je schopné podřídit se práci ve skupině
- dítě je schopné se podřídit zadanému úkolu – i když se mu úkol nelíbí, nebaví ho
- dítě je schopno navazovat vztahy s novými spolužáky
- dítě neubližuje ostatním
- dítě umí samo požádat o věc a také poděkovat, omluvit se, a být pozitivní

6 SPOLEČNÁ PRAVIDLA

- S dětmi jsme si na začátku školního roku společně vytvořili základní pravidla chování, která chceme dodržovat.
- Tato pravidla jsme si s dětmi nakreslili a vyvěsili ve třídě, aby byla všem dětem dostupná.
- Všechny děti vědí, že při porušení dohodnutých pravidel musí nést důsledky – ukončit nežádoucí činnost a napravit chybu – omluvit se kamarádovi, případně napravit zbořenou stavbu, reflektovat svoje chování tím, že zopakuje nahlas, jak se má správně chovat.

6.1 Všeobecná zásada

- Vedeme děti k přemýšlení o svém jednání, aby si uvědomovaly, jaké to bude mít dopad na jejich kamarády.
- Pokud dojde k neshodě mezi dětmi (bouchnou se, řeknou si něco nepěkného), tak se děti musí pokusit nejprve věc urovnat mezi sebou. Pokud se nedomluví a neumí se omluvit a odpustit si, tak do situace vstoupí učitel.

6.2 Dodržujeme pravidla bezpečného chování

- Po třídě chodíme pomalu, běháme pouze v herně.
- V herně nesmí samy děti na cvičební náradí.

6.3 Učíme se slušnému chování a pořádku

- Děti jsou sobě kamarády, neubližují si. Nevystřkují se ze hry, pokud do sebe strčí, tak se vzájemně omluví.
- Učí se neříkat sprostá slova, vzájemně se neurážejí.
- Stavby a výtvary se neničí.
- Hračky a další pomůcky po sobě uklízí na své místo.

6.4 Pravidla při stolování

- Učí se zachovávat pravidelný pitný režim
- Samy si připravují prostírání a příbory na stoly.

- Učí se u stolu vyčkat na ostatní děti a zahajují jídlo společně.
- Svačinky, ovoce a zeleninu si vybírají očima a berou si jej na talíř.
- Popřejeme si společně k jídlu.
- Při jídle nemlaskají a nehlučí, aby se všichni mohli najíst v klidu. Na druhou stranu dětem umožňujeme v klidu si povídat, protože jídlo považujeme za společenskou událost.
- Pokud někdo něco rozlije, musí si to po sobě utřít.

6.5 Pravidla v umývárně

- Nestříkáme vodu na zem, aby nikdo neuklouzl.
- Pokud někdo vodu vystříká, tak ji po sobě utře

7 DENNÍ PROGRAM

- Řídí se denním rozvrhem, který je závazný pro celé předškolní zařízení.
- Tento program je však nárazově přizpůsobován potřebám dětí, případně programu, který si s dětmi naplánujeme. Jedná se o různé delší vycházky, návštěvu kulturních akcí, divadelní vystoupení v MŠ, návštěva ZŠ, výlety atd.

7.1 Dopolodne

- V době scházení dětí do školky si děti hrají podle vlastního přání v jednotlivých herních koutcích.
- Komunitní kroužek – povídání s myškou Leontýnkou v kruhu na různá témata.
- Cvičení – každé dopoledne společně s dětmi cvičíme, hrajeme pohybové hry, děláme překážkové dráhy, učíme se základy míčových her.
- V další části je více orientován na řízené a společné činnosti dětí dle dílčích témat zpracovaných v týdenních plánech /např. výtvarné činnosti, ruční práce – stříhání, modelování, lepení, slovní hry, logické hry, povídání, recitace.
- Pobyť venku - hry na zahradě nebo společná procházka do okolí mateřské školky.

7.2 Odpoledne

- Odpočinek na lůžku s četbou pohádky.
- V odpoledních hodinách je ponechám větší prostor pro samostatné činnosti dětí a individuální práce s dítětem. Vždy se však snažíme zařadit krátkou společnou přípravu na rozvoj funkcí – zrakových, sluchových, logických či grafomotorických.
- Společné nebo samostatné činnosti a hry na zahradě mateřské školy.

8 PORTFOLIA DĚTÍ

- Každé dítě má svou složku, kam se ukládají dětská díla, která děti doprovázejí po celou dobu pobytu ve třídě během školního roku.
- Výkresy, které si děti chtějí odnést domů si ukládají do svých složek a berou si je domů při odchodu.
- Do těchto složek mají rodiče kdykoliv během roku možnost nahlédnout, aby viděli, jak se jejich děti vyvíjejí.
- Dětské práce jsou před uložením do složek ve většině případech vystavovány na nástěnkách v šatně, kde je i na doprovodném letáku vysvětlen smysl a cíl práce.

9 TĚMATA ROKU

Plánování jednotlivých témat vychází ze Školního vzdělávacího plánu a jsou podrobně rozpracována v konkrétních Týdenních plánech veřejně dostupných každý týden na nástěnce v šatně třídy Myšáků.